



FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA - UNIR
NÚCLEO DE SAÚDE - NUSAU
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA - DEF



PLANO DE CURSO

DISCIPLINA	CH	CR	SEMESTRE	PROFESSOR	TÍTULO
Psicologia da Aprendizagem	60	3	2022-1	Rafael Fonseca de Castro	Doutor

APRESENTAÇÃO

Estudo das diferentes concepções teórico-práticas acerca dos processos de construção do conhecimento e da aprendizagem. Análise das fases que compõem o processo de aprendizagem segundo as abordagens cognitivas contemporâneas de processamento da informação e as implicações para o ensino. A motivação do aluno como uma tarefa do ensino.

Compreender e construir conhecimentos no campo da Psicologia da Aprendizagem que contribuam para que o estudante seja capaz de: conhecer e analisar as diferentes concepções teórico-práticas acerca dos processos de construção do conhecimento e da aprendizagem, destacando suas diferenças e aproximações, bem como suas implicações para o processo didático; analisar as fases que compõem o processo de aprendizagem segundo as abordagens cognitivas contemporâneas do processamento da informação e as implicações para o ensino; compreender a motivação do aluno como uma tarefa do processo de ensino.

EMENTA

Compreensão do processo de aprendizagem, especialmente, no que diz respeito à inter-relação das dimensões afetiva e cognitiva que o constituem. Análise deste processo na sua relação com os diferentes momentos evolutivos do ser humano e na perspectiva das múltiplas interações que o ensinar e o aprender implicam.

OBJETIVOS

A disciplina Psicologia da Aprendizagem visa a compreender o estudo teórico e prático dos processos psicológicos de desenvolvimento e de aprendizagem humanos, voltados para a Educação. Estudo da relação entre as teorias psicológicas e a prática na Educação Física Escolar.

CRONOGRAMA DE AULAS E CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

HORÁRIO DAS AULAS

7h50 às 10h20

PERÍODO DE AULAS
31/08/2022 a 07/12/2022

DISTRIBUIÇÃO CARGA HORÁRIA DA DISCIPLINA (60h)

12 Aulas presenciais = 30h

10 atividades assíncronas de 3 horas = 30h

	MODALIDADE	TEMÁTICAS
1	Aula Presencial 1 26/06/2023 3	Exposição dialogada e conversa: Apresentação do professor, do calendário, dos conteúdos e do processo avaliativo
	<i>Atividade Assíncrona 1</i> 2	- Leitura do texto "A Psicologia ou As Psicologias" (Bock; Furtado e Teixeira, 2001)
2	Aula Presencial 2 03/07/2023 3	Exposição dialogada: Epistemologias da Educação, Ensino e Aprendizagem Dinâmica: O que é ensino? O que é aprendizagem?
	<i>Atividade Assíncrona 2</i> 2	- Leitura do artigo "Psicologia e Educação: repercussões no trabalho educativo" (Tonus, 2013)
3	Aula Presencial 3 10/07/2023 3	Exposição dialogada: Psicologia Geral e Psicologia da Educação
	<i>Atividade Assíncrona 3</i> 2	- Assistir ao vídeo sobre Jean Piaget "Coleção Grandes Educadores" (https://www.youtube.com/watch?v=rRLukE2HGzA)
4	Aula Presencial 4 17/07/2023 3	Exposição dialogada: A Teoria Histórico-Cultural e a Escola de Vygotsky
	<i>Atividade Assíncrona 4</i> 2	- Leitura dos artigos: "A pedagogia de Maria Montessori para a educação na infância" (Paschoal; Machado, 2018) "Contribuições de Henri Wallon à relação cognição e afetividade na educação" (Ferreira; Acioly-Régner, 2010)
5	Aula Presencial 5 24/07/2023 3	Exposição dialogada: Pedagogia; Desenvolvimento infantil em Vygotsky, Piaget, Wallon e Montessori
	<i>Atividade Assíncrona 5</i> 2	- Assistir ao Filme "O milagre de Anne Sullivan" (https://www.youtube.com/watch?v=z3mCkkgD6qq) - Produzir resenha de 1 página sobre o filme
6	Aula Presencial 6 31/07/2023	Trabalho de Campo: Questionário sobre a aprendizagem com professores(as) da Educação Básica

	3	
	Atividade Assíncrona 6 2	- Assistir ao Documentário “As borboletas de Zagorsk” (https://www.youtube.com/watch?v=KxEaHMxi7wE&t=51s) - Produzir um texto crítico sobre o documentário de 1 página
7	Aula Presencial 7 07/08/2023 3	Exposição dialogada: Aprendizagem na Educação Especial e a Defectologia de Vygotsky (Participação da Mestra em Educação Kétilla Batista)
	Atividade Assíncrona 7 2	- <i>Leitura do artigo “A percepção dos alunos com deficiência sobre a sua inclusão nas aulas de Educação Física escolar: um estudo de caso” (Alves; Duarte, 2014)</i>
8	Aula Presencial 8 14/08/2023 3	Exposição dialogada: Pesquisas do tipo Intervenção pedagógica Organização: Seminário Final da disciplina
	Atividade Assíncrona 8 2	- <i>Leitura artigo “Propostas de intervenção pedagógica de estagiários para o ensino de Biologia em escolas públicas de Porto Velho” (Castro et al., 2018)</i>
9	Aula Presencial 9 21/08/2023 3	Exposição dialogada: Avaliação da aprendizagem
	Atividade Assíncrona 9 2	- <i>Assistir vídeo entrevista com Cipriano Luckesi: Avaliação da aprendizagem</i> Parte 1: (https://www.youtube.com/watch?v=gW6Ti99KaOQ&t=149s) Parte 2: (https://www.youtube.com/watch?v=8K5of8C45GY&t=172s) Parte 3: (https://www.youtube.com/watch?v=-3l6RKuykAY&t=1s) Parte 4: (https://www.youtube.com/watch?v=K0HbodcuZ20&t=62s)
10	Aula Presencial 10 28/08/2023 3	Dinâmica em grupos: Debates contemporâneos sobre Bullying, Tecnologias Móveis, Síndrome de Burnout, Indisciplina escolar e Medicalização da Educação
	Atividade Assíncrona 10 2	- <i>Leitura artigo “Autorregulação da aprendizagem: contribuições da psicologia educacional para a formação de professores” (Boruchovitch, 2014)</i>
11	Aula Presencial 11 04/09/2023 3	Seminário Final “Intervenções pedagógicas”

12	Aula Presencial 12 11/09/2023 4	Avaliação Escrita da disciplina e Autoavaliação da aprendizagem
13	Aula Presencial 13 18/09/2023 3	Síntese dos conteúdos trabalhados - Fechamento da disciplina

*As atividades assíncronas poderão ser realizadas pelo(a) acadêmico(a) de acordo com o horário que melhor lhe atender, desde que dentro dos prazos estabelecidos pelo professor.

AVALIAÇÃO

Avaliação formativa - Acompanhamento do processo de desenvolvimento dos estudantes, mediante avaliação processual no decorrer das atividades propostas.

Avaliação somativa - Será a média aritmética das notas entre todas as atividades, com variação de pesos entre elas.

Autoavaliação - Espaço para os acadêmicos se autoavaliarem com relação ao desempenho durante a disciplina.

RECURSOS TÉCNICOS- DIDÁTICOS

Data show, caixas de som, quadro branco, papel e canetas, cartazes, Youtube, Sala Virtual UNIR, smartphones, aplicativos educacionais.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BOARINI, Maria L. Indisciplina escolar: uma construção coletiva. **Revista Semestral da Associação Brasileira de Psicologia Escolar e Educacional**, SP, v. 17, n. 1, p. 123-131, 2013.

BOCK, Ana Maria B. et al. **Psicologia: uma introdução ao estudo de Psicologia**. São Paulo: Saraiva, 1999.

BORUCHOVITCH, Evely. Autorregulação da aprendizagem: contribuições da psicologia educacional para a formação de professores. **Revista da Associação Brasileira de Psicologia Escolar e Educacional**, SP, v. 18, n. 3, p. 401-409, set./dez., 2014.

BOSSA, Nadia. **A Psicopedagogia no Brasil**. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2007.

CASE, Robbie. Mudanças nas visões do conhecimento e seu impacto sobre as pesquisas e a prática educacional. In: OLSON, David R., TORRANCE, Nancy et. al (org.) **Educação e Desenvolvimento Humano**. Porto Alegre: Artmed, p.73-91, 2000.

CASTRO, Rafael F. de; CARVALHO, A. G.; BRITO, H. P.; BERBET, J.; CUNHA, K. K. C. Propostas de intervenção pedagógica de estagiários para o ensino de biologia em escolas públicas de Porto Velho. **EDUCA - Revista Multidisciplinar em Educação**, v. 5, n. 12, p. 61-81, 2018.

COLL, C. MARQUESI, A.; PALACIOS, J. (Orgs.). **Desenvolvimento psicológico e educação: Psicologia da educação. Vols. I, II e III**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.

CORREA, Cristina R. G. L. Os porquês da criança na psicologia genética de Piaget e na psicanálise e a dificuldade de aprendizagem. **Ágora**, Rio de Janeiro, v. 18, n. 2, p. 289-303, 2015.

DANIELS, Harry. **Vygotsky e a Pedagogia**. São Paulo: Edições Loyola, 2003.

DAMIANI, Magda F.; ROCHEFORT, Renato S.; CASTRO, Rafael F. de; PINHEIRO, Silvia; DARIZ, Marion R. Discutindo pesquisas do tipo intervenção pedagógica. **Cadernos de Educação**, Pelotas, v. 45, n. 1, 2013.

DUARTE, Newton. A Escola de Vigotski e a Educação Escolar: algumas hipóteses para uma leitura pedagógica da Psicologia Histórico-Cultural. **Psicologia USP**, v. 7, n. 1/2, p. 17-50, 1996.

LIBÂNEO, José Carlos. A didática e a aprendizagem do pensar e do aprender: a Teoria Histórico-cultural da Atividade e a contribuição de Vasili Davydov. **Revista Brasileira da Educação**, n. 24, p. 5-24, 2004.

MONTESSORI, Maria. **A descoberta da criança: Pedagogia científica**. Campinas, SP: Kíron, 2019.

OLIVEIRA, M. K. de. **Vygotsky: Aprendizagem e desenvolvimento, um processo sócio-histórico**. São Paulo: Scipione, 1993.

PATTO, Maria Helena S. **A produção do fracasso escolar: histórias de submissão e rebeldia**. São Paulo: T. A. Queiroz, 1990.

PIAGET, Jean. **A Psicologia da Criança**. 17 ed. Rio de Janeiro: Editora Bertrand Brasil, 2003.

POZO, Juan Ignacio. **Aprendizes e mestres: a nova cultura da aprendizagem**. Porto Alegre: Artmed Editora, 2002.

PRESTES, Zoia R. **QUANDO NÃO É QUASE A MESMA COISA: Análise de traduções de Lev Semionovitch Vigotski no Brasil**. Repercussões no campo educacional. 2010. 295f. Tese (Doutorado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade de Brasília, Brasília.

SAINT-ONGE, Michel. **O ensino da escola: como é, como se faz?** São Paulo: Loyola, 1999.

SCOZ, Beatriz. **Psicopedagogia e realidade escolar: o problema escolar e de aprendizagem**. 18. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2013.

VIGOTSKI, L. S. **7 aulas de L. S. Vigotski sobre os fundamentos da Pedagogia**. Trad. E Org.: Zoia Prestes e Elizabeth Tunes. Rio de Janeiro: E-papers, 2018

VIGOTSKI, L. S. **A construção do pensamento e da linguagem**. São Paulo: WMF Martins Fontes, 2009.

TONUS, Karla P. Psicologia e Educação: repercussões no trabalho educativo. **Revista Semestral da Associação Brasileira de Psicologia Escolar e Educacional**, SP, v. 17, n. 2, p. 271-277, jul./dez., 2013.

WELLS, G. **Indagación Dialógica: hacia una teoría y una práctica socioculturales de la educación**. Barcelona: Paidós, 2001.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CANAVÊZ, Fernanda. A escola na contemporaneidade: uma análise crítica do bullying. **Revista Quadrimestral da Associação Brasileira de Psicologia Escolar e Educacional**, SP, v. 19, n. 2, p. 271-278, 2015.

CARVALHO, Fernanda A. H. Neurociências e educação: uma articulação necessária na formação docente. **Trab. Educ. Saúde**, Rio de Janeiro, v. 8 n. 3, p. 537-550, 2011.

CASTRO, Rafael F. de. Autorregulação da aprendizagem no ensino superior a distância: o que dizem os estudantes? **Revista Brasileira de Ensino Superior – REBES**, Porto Alegre, v. 2, n. 2, p. 15-26, 2016.

MOREIRA, Jaqueline O.; OLIVEIRA, Nathiële A. Da hipótese de uma adolescentização generalizada e seus desafios para a educação. **Psicologia Escolar e Educacional**, SP, v. 21, n. 3, p. 533-540, 2017.

SELAU, Bento; CASTRO, Rafael F. de. **Cultural-historical approach: educational research in different contexts** (Orgs.) Bento Selau da Silva Jr., Rafael Fonseca de Castro. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2015.

SIGNOR, Rita. Transtorno de déficit de atenção/hiperatividade: uma análise histórica e social. **RBLA**, Belo Horizonte, v. 13, n. 4, p. 1145-1166, 2013.

Porto Velho (RO), 25 de maio de 2023.



Prof. Dr. Rafael Fonseca de Castro
Docente DATED/UNIR